

МБДОУ ПГО «Первомайский детский сад»

Конструкт непосредственной образовательной деятельности

для детей средней группы

(познавательно-исследовательская деятельность)

Тема: «Чудо-магнит»

Составитель: воспитатель

Зуева Н.Ф.

п. Первомайский - 2021 г.

Тема: «Чудо - магнит».

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).

Форма НОД: познавательно - исследовательская

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Учебно-методический комплект: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы», интернет ресурсы.

Виды деятельности: познавательно - исследовательская, двигательная, коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Средства:

Зрительный ряд: «посылка», видеоролик «Где используется магнит?».

Материально-технические ресурсы: ноутбук, мультимедийная установка.

Раздаточный материал: магнит на каждого ребёнка, картон, скрепки, кнопки, монеты, фасоль, конструктор пластмассовый и металлический, стаканчики с водой.

Цель:	Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментальной деятельности.
Планируемый результат	Интересуется магнитом и активно действует с ним, исследует его свойства, экспериментирует. Стремится к общению со сверстниками и взрослым в различных ситуациях. Владеет активной и пассивной речью.

	Проявляет самостоятельность и охотно включается в исследовательскую деятельность.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей знания о свойствах магнита (<i>форма, размер</i>); - учить приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения; - дать понятие о практической значимости магнита; - продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности детей; - стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание устойчивого интереса к исследовательской деятельности; -воспитание навыков сотрудничества; -воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, желания помогать другим в ходе совместного экспериментирования. <p><u>Словарная работа:</u> магнит, примагничивается.</p>

№		Действие воспитателя	Действие детей
1	<p>Организационный момент</p> <p>Открывают письмо. (слайд с Карлсоном).</p>	<p><u>Приветствие воспитателя и детей:</u> Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно. Говорю тебе «Привет! Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг. Наши умные головки будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, ножки будут топать. Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся.</p> <p><i>На экране идет вызов, приходит видеосообщение от Карлсона.</i></p> <p>- Ребята, кажется, к нам поступил видеозвонок. Давайте подойдем к экрану и посмотрим, кто это. Карлсон: <i>«Здравствуйте, дорогие ребята! Надеюсь, что вы узнали меня? Да, я, Карлсон, который живёт на крыше. Со мной недавно произошла необычная история. Я вчера поссорился с одной вредной вороной, которая утащила у меня все блестящие предметы. Я замахнулся на неё палкой, а она на меня рассердилась и бросила в меня какую - то страшную штуку. Эта штука прицепилась к моему моторчику, и он перестал работать. Я пробовал её отцепить, но она снова прилипла. Я</i></p>	<p><i>Дети входят в зал и выполняют действия по тексту.</i></p> <p><i>Дети подходят к экрану и внимательно следят за сообщением.</i></p>

2	<p>Основной этап <u>Знакомство со свойствами магнита.</u></p>	<p><i>еле - еле её оторвал и отправил к вам посылкой. Надеюсь, что вы её уже получили. Помогите мне узнать, что это за такой предмет?».</i></p> <p>- Ребята, и на самом деле к нам сегодня в детский сад пришла посылка. Вы готовы посмотреть, что находится в этой посылке? <i>(заглядывая в «посылку» и загадывает загадку)</i> <i>Бывает маленьким, большим, Железо очень дружит с ним, С ним и незрячий, непременно, Найдет иголку в стоге сена. Что же это такое?</i> Вот перед нами обычный магнит. Много секретов в себе он хранит.</p> <p><u>Рассматривание магнита:</u> Возьмите его в руки и внимательно посмотрите: какого он цвета? Какой формы? Какой он на ощупь? Гладкий или шероховатый? Холодный или тёплый? Твердый или мягкий? Тяжелый или лёгкий? С запахом или без? Можно ли отломить от него кусок?</p>	<p>Магнит</p> <p>Дети берут в руки магниты, внимательно рассматривают и обследуют его, а затем делают вывод: все магниты гладкие; холодные; без запаха; твёрдые; не ломаются; магниты бывают разного размера (большие и маленькие,</p>
---	---	---	---

	<p><u>1-й стол</u> – магниты, скрепки.</p>	<p>А, вы бы хотели узнать о нём побольше, что он из себя представляет и для чего он нужен? Тогда я приглашаю вас в лабораторию. А чтобы нам попасть туда, нам нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова: Топ - топ! Хлоп – хлоп! Вокруг себя повернись Скорей в лаборатории о-чу-тись!</p> <p>Ребята, вот мы и очутились в лаборатории. Скорей надевайте фартуки. Вот теперь вы настоящие лаборанты, маленькие ученики нашей лаборатории. А я буду старшим лаборантом и учителем!. Ой, я чуть было не забыла вспомнить правила поведения в нашей лаборатории. Вспомнить эти правила вам помогут волшебные картинки - что они обозначают? Подойдите к доске, встаньте так, чтобы всем было видно картинки. <u>Картинки:</u> 1. Нельзя ничего брать в рот; 2. Будь осторожен со стеклянными предметами; 3. Будь осторожен с колючими предметами, не играй с ними!</p> <p>- Ну что ж, мои маленькие лаборанты, сегодня</p>	<p>большие - тяжёлые, а маленькие легче); они бывают разной формы</p> <p>Да</p> <p><i>Повторяют слова и выполняют соответствующие действия. Одевают фартуки.</i></p> <p><i>Рассказывают о правилах безопасности, которые нужно соблюдать в лаборатории.</i></p>
--	---	--	---

		<p>нам предстоит открыть тайны великого магнита, сделать это вы сможете с помощью экспериментов с ним.</p> <p>Опыт 1. «Какой магнит сильнее?». Цель: определение зависимости силы притяжения магнита от его величины. <i>(На столе лежат 2 магнита: большой и маленький, скрепки.)</i></p> <p>- Что вы видите на столе?</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что магнит обладает волшебным свойством. Возьмите в руки по магниту и попробуйте его приблизить к скрепкам, что происходит?</p> <p><i>Уточняет, что примагничиваются.</i></p> <p>- Как вы думаете, какой магнит сильнее, большой или маленький? Давайте посмотрим, на каком магните примагнитилось больше скрепок? -Значит, какой из магнитов сильнее?</p> <p>Какой делаем вывод:</p> <p>- Молодцы, ребята! Но это только первый секрет магнита. Хотите ли вы продолжить работу и узнать другие его секреты?</p>	<p><i>Дети подходят к столу.</i></p> <p>Магниты и скрепки.</p> <p>Скрепки притягиваются к магниту.</p> <p>Большой.</p> <p>Чем больше магнит, тем больше его сила.</p> <p>Хотим!</p>
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">3 стола:</p> <p>1стол: монеты с пуговицами перемешанные в тарелке.</p> <p>2стол: перемешанный конструктор - металлический и пластмассовый.</p> <p>3стол: перемешанная фасоль с кнопками.</p>	<p>Опыт 2: «Все ли притягивает магнит?» Цель: Формирование знаний о том, что магнит притягивает лишь металлические предметы.</p> <p>«Всё ли может притянуть магнит?» Как же нам это узнать? Какие будут ваши предложения?</p> <p>Сейчас мы это проверим.</p> <p>Для этого нам нужно разделиться на 3 группы и подойти к столам.</p> <p>Вы видите на столах перемешанные различные предметы. Как можно отделить одни предметы от других? Что вы будете делать? Подумайте, с помощью чего вы это можете сделать быстрее? <i>(работа в подгруппах)</i></p> <p>Вам нужно разделить их на 2 группы, которые притягивает к себе магнит, и которые - не притягивает.</p> <p>- Что вы видите у себя на столах?</p>	<p><i>Подходят к столам.</i></p> <p>Нужно взять магнит и приблизить его к предметам, если они к нему примагнитятся, значит магнит притягивает этот предмет. <i>Делятся на 3 группы и подходят к столам.</i></p>
--	---	---	--

		<p>Приступайте</p> <p>Самостоятельная работа. (подходит по очереди к подгруппам детей и проверяет их). А сейчас проверяем.</p> <p>1 стол: - Какие предметы притянулись к магниту?</p> <p>- Правильно!</p> <p>2 стол: - Какие предметы притянулись к магниту</p> <p>-Правильно!</p> <p>3 стол: - Какие предметы притянулись к магниту? - Правильно!</p> <p>Подводит детей к выводу, что магнит притягивает</p>	<p>1 стол: монеты и пуговицы 2 стол: разный конструктор 3 стол: фасоль и кнопки</p> <p>Самостоятельно делят предметы на 2 группы.</p> <p>К магниту примагнитились монетки, потому что они металлические, а пуговицы – пластмассовые.</p> <p>Металлический конструктор, а пластмас-</p>
--	--	--	---

3	Физкультурная минутка.	<p>Устали? Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Мы с магнитами играли и немножечко устали. Дружно встанем на носки Вверх поднимем руки мы. Начинаем бег на месте, Финиш метров через двести. Хватит, хватит, прибежали. Потянулись, подышали. Руки ставим на бочок, На носочках скок, скок, скок. А затем вприсядку, чтоб не мёрзли пятки. Вот мы руки развели, словно удивились. И друг другу до земли в пояс поклонились.</p> <p>Продолжим, наши волшебные опыты?</p> <p><u>Опыт 3.</u> «Действие магнита через другие материалы». <u>Цель:</u> Определение возможности магнита притягивать одни предметы через другие</p> <p>Тогда нам предстоит узнать – действует ли магнит через другие материалы? А это мы узнаем, когда проведём ещё один опыт. Подойдите к столам.</p>	<p>совый – остался.</p> <p>Кнопки примагнитились, а фасоль – осталась. только металлические предметы.</p> <p>Да.</p> <p><i>Повторяют движения по тексту.</i></p>
---	------------------------	---	--

	<p>5 стол: стакан с водой</p>	<p>- Что вы видите на столах?</p> <p>- Дети, как вы думаете, можно ли достать эти предметы, не замочив рук и не выливая воду из стакана? А как, покажите?</p> <p>- У кого получилось? <i>Обращается к ребёнку:</i> Расскажи, как ты это сделал? Молодец! У всех получилось достать скрепку? Ребята, а что двигало скрепку? Какой можно сделать вывод, что магнит действует</p> <p><i>Предлагается проверить магнитную силу через лист картона и столешницу стола.</i></p> <p>- Ну, что, нам пора возвращаться в группу, а для этого нам надо сказать наши волшебные слова: Топ - топ! Хлоп – хлоп!</p>	<p>Да.</p> <p><i>Подходят к столу.</i> Стаканы с водой, а в нем скрепки.</p> <p>Можно.</p> <p><i>Берут магниты и пытаются достать скрепки самостоятельно.</i> Магнитом провёл по кружке снизу вверх и достал скрепку.</p> <p>Да. Магнитная сила.</p> <p>через стекло.</p> <p><i>Дети самостоятельно</i></p>
--	--------------------------------------	---	--

4	<p>Показ видеоролика об использовании магнита в повседневной жизни.</p> <p>Итог занятия: Видео звонок от Карлсона.</p>	<p>Вокруг себя повернись и в группе очутись!</p> <p>- Ребята, вам понравилось проводить опыты? -Ребята, я попрошу вас всех присесть на стулья и</p> <p>Практическая значимость магнита. Цель: Формирование знаний детей об использовании магнита людьми</p> <p>-А знаете ли вы, в каких предметах люди используют магнит? Внимание на экран. Кажется, звонок от Карлсона. «Привет, ребята! Ну что, узнали, что это за предмет, который прицепился к моему моторчику? - Что это за магнит? Почему он прицепился к моему моторчику?</p> <p>Ага, теперь я понял, моторчик же у меня металлический. А где магнит ещё используется?</p>	<p><i>участвуют в опыте и с помощью воспитателя делают вывод, что магнитная сила действует через разные материалы.</i></p> <p><i>Присаживаются на стулья.</i></p> <p>Да.</p> <p><i>Смотрят видеоролик.</i></p> <p>Да, это магнит. Это твёрдое холодное тело, не имеет запаха и бывает разной</p>
---	---	--	--

		<p>Спасибо большое, вам ребята. Без вас я так и не узнал бы, что это за предмет. Я обязательно расскажу о нем малышу. До свидания!</p> <p>Вы все были внимательны. Проявляли любознательность. Были активны.</p> <p>- А ещё, я хочу подарить вам эти магниты, которые будут напоминать вам о нашей встрече.</p>	<p>формы и размера. Он обладает силой притяжения к металлическим предметам.</p> <p>Он используется в холодильнике, в дисках, картах, в играх и т.д.</p>
--	--	---	---