

Дидактические игры

Игры с
предметами

Словесные
игры

Настольно-
печатные
игры

структура дидактической игры

Дидактическая задача

Игровые правила

Игровые действия

Дидактические игры для детей 3-4 лет

Кукла обедает

Дидактическая задача: закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Игровые правила: правильно находить и отбирать посуду для обеда, при правильном выборе посуды дети хлопают, если ошибка - грозят пальчиком.

Игровые действия: накрыть игрушечный стол для кормления куклы, постелить скатерть, поставить посуду, салфетницу, приготовить стул, посадить куклу за стол.

Ход игры

Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель предлагает детям покормить куклу, сидящую за столом обедом. Показывает на стол, стоящий в стороне с чайной, столовой, кухонной посудой. Говорит, что ставить будем лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужный предмет. Если правильно выбран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки грозят пальчиком. Выбирая предметы, дети должны правильно их называть и красиво расставлять. В конце игры дети желают кукле приятного аппетита.

Угадай, кто сказал

Дидактическая задача: упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе.

Игровые правила: не смотреть на детей, отгадывать только по голосу того, кто сказал, правильно называть его имя, голос изменять нельзя.

Игровые действия: поиск того, кто сказал.

Ход игры

Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры: Сегодня будем по голосу отгадывать ребят, у всех людей разные голоса, вы знаете голоса друг друга? Кто будет отгадывать, выйдя из круга, станет спиной к детям и закроет глаза, ребенок до которого дотронется воспитатель, громко говорит любое слово, отгадывающий называет имя того кто сказал, игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли отгадывающего.

Что изменилось?

Дидактическая задача: упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий, воспитывать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.

Игровые правила: отвечает только тот, кого назовет воспитатель.

Игровые действия: отгадывание, что изменилось в расположении предметов.

Ход игры

Дети сидят полукругом за столом, который поставлен так, чтобы всем были видны предметы. Воспитатель поочередно показывает пять разных предметов, дети рассматривают их, вместе отмечают величину, цвет, форму предметов, просят запомнить. Затем закрывает ширмой и убирает один предмет, дети должны сказать какой предмет спрятался, отвечает только тот, кого назовет воспитатель.

Чудесный мешочек

Дидактическая задача: учить детей узнавать предметы по характерным признакам.

Игровые правила: отгадывать знакомый предмет на ощупь, предмет из мешочка можно достать и показать только после того, как рассказано о нем.

Игровые действия: ощупывание предмета, загадывание загадок о предмете.

Ход игры

Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям, о которых проводит краткую беседу, в мешочек кладут несколько игрушек, вызванный ребенок, опустив руку в мешочек и нащупав одну, рассказывает о ней, остальные дети по описанию узнают предмет, мешочек открывается.

Найди по описанию

Дидактическая задача: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость, воспитывать выдержку.

Игровые правила: ищет тот, кого назовет воспитатель.

Игровые действия: отгадывание загадок детьми, поиск предметов в групповой комнате.

Ход игры

Воспитатель с детьми рассматривают подобранные для игры предметы, затем предлагает детям отвернуться и раскладывает все предметы по разным местам.

Рассказывает о той игрушке, которую нужно найти первой, дети по описанию узнают, а один ребенок ходит по группе и ищет предмет. Играют пока не найдут все предметы.

Дидактические игры для детей 4-5 лет

Кто что слышит

Дидактическая задача: воспитывать у детей слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет и т.п.), развивать сообразительность, выдержку.

Игровые правила: показывать предмет после того, как дети правильно назовут его и звук, который он издает.

Игровые действия: действия со звучащими предметами, не глядя на предмет, узнавать какие предметы как звучат.

Ход игры

На столе воспитателя стоят различные предметы, при действии которыми издается звук (колокольчик, книга, дудочка, бубен, гусли и т.д.). За ширму приглашается ребенок, который там играет, дети, услышав звук, отгадывают, а кто играл, выходит с предметом в руках, чтоб все убедились, что не ошиблись. С другим предметом действует ребенок, выбранный предыдущим игроком. Предметы остаются за ширмой, звуки можно повторять несколько раз.

Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем.

Дидактическая задача: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать сообразительность, творческое воображение.

Игровые правила: все дети правильно изображают действие так, чтоб можно догадаться и назвать его.

Игровые действия: имитация движений, отгадывание, выбор водящего.

Ход игры

Выбирается водящий, он выходит из группы, все остальные договариваются, что будут делать. Приглашается водящий, который входит со словами: «Где вы были? Что делали?» Дети отвечают хором: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Воспитатель и дети изображают задуманное действие (пилят дрова, расчесывают волосы, кушают, обуваются, умываются и т.п.), а водящий отгадывает. Воспитатель следит за правильностью употребления глаголов (дети танцуют, вы рисуете и т.д.). Далее выбирается другой водящий.

Кто в домике живет?

Дидактическая задача: закреплять знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.

Игровые правила: отвечать на вопрос «Кто в домике живет?» только тем, кто сидит в нем, издавая звуки животных.

Игровые действия: звукоподражание, имитация движений различных животных и птиц.

Ход игры

Воспитатель делит детей на 3-5 групп, каждая из которых строит себе домик и выбирает для изображения знакомых птиц или животных. Дети находятся в своих домиках, воспитатель обходит их и стучит в каждый со словами: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают:

«Му-му-му»

«Мяу-мяу»

«Ко-ко-ко» и т.п.

Воспитатель отгадывает, кто же живет.

Если на вопрос дети отвечают «Мы» или «Собачки», то воспитатель говорит: «Как собачки лают?»

Игра повторяется несколько раз.